



## 学校教育目標

豊かな感性を持ち、主体的に学び、心身ともにたくましく生きる児童の育成

元気な子

優しい子

究める子



### 国・埼玉県・朝霞市の施策

- 現行の学習指導要領
- 埼玉県教育行政重点施策
- 豊かな学びで未来を拓く埼玉教育
- 埼玉県指導の重点・努力点
- 埼玉県教育課程編成要領等
- 埼玉県教育課程指導資料
- 埼玉県教育課程評価資料
- 朝霞市教育振興基本計画

### 【目指す学校像】

笑顔あふれる元気な朝霞第五小

### 【目指す児童像】

笑顔いっぱい瞳輝く五小の子

### 目指す教師像

笑顔で協力して指導する教師

- ・児童一人ひとりをよく理解し幸せを願う教師 (教育愛)
- ・児童ひとりひとりに確かな学力を身につけさせる手立てを持つ教師 (指導力)
- ・児童一人ひとりのよさを認め、励ます講師 (受容と共感)
- ・児童一人ひとりの可能性を信じ、優しく、厳しく指導できる教師 (信頼)

## 経営方針

### 基本方針

#### 1 学校は授業が命

学校の本分は、授業をとおして子どもたちに力をつけること。基礎・基本の徹底と確かな学力の向上。個別最適な学び（個に応じた指導）と協働的な学習の充実、タブレット端末の活用など主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行う。

#### 2 共感と信頼

積極的な生徒指導と教育相談の充実、共感的な理解と教師と子どもの信頼関係の構築を図る。

#### ○学校教育は「チームプレイ」

- 共通理解・共通行動
- 「チーム朝霞第五小」の意識
- 『見えない仕事は進んでやろう。見える仕事はみんなでやろう。』
- 組織力を生かして
- 学校課題に対応
- 『何もない 見ればある』
- 『報告 連絡 相談 見届け』
- アフターケアの徹底
- 『即今着手 複数対応 即日解決』

#### 3 環境が人をつくる

教師及び児童の言語環境と教室環境の整備、掲示教育の充実と緑化活動の推進、安全な環境の構築を図る。

#### 4 教育は人なり

校内研修の充実と教職員の資質・能力の向上、倫理確立と職責の自覚を高める。

#### 5 地域との絆を深める

学校運営協議会による地域との連携・協働による、誇れる母校づくりを進める。地域の教育力の活用、ホームページの充実を図る。

### 〈確かな学力を育む教育の推進〉

- 学習の基盤となる学習規律・学習習慣の確立
- 基礎・基本の徹底・習得・活用
- 「学力向上プラン」の着実な実施
- 個別最適な学びと協働学習。
- タブレット端末の活用
- 読書指導の充実年間 35 冊以上の取組
- 家庭学習の定着・充実

### 〈豊かな人間性とコミュニケーション力を育む教育〉

- 「あいさつ」等を通じたコミュニケーション力の育成
- 「道徳科」の授業の充実
- 「人権を尊重する教育」の推進
- 多様な体験活動を通じた豊かな心の育成
- 読み聞かせや読書活動の継続と充実

### 〈体力向上・健康教育の継続〉

- ①進んで健康な心と体づくりに取り組む
- 基礎体力の向上
- 最後までやり抜く力 がんばる力を育む
- 「食」に関する指導（食育）
- 給食指導の充実
- ②家庭との連携
- 家庭に対しての「早寝・早起き・朝ごはん・朝うんち」の啓発
- むし歯治療等の啓発

## 重点・努力点

### 〈安全で潤いのある教育環境づくり〉

- 清掃教育、校内美化活動の充実
- ・師弟同行による清掃活動
- 意図的・計画的な掲示教育の推進
- 学習意欲を高める教室経営の工夫
- スクールガードリーダー等との連携

### 〈絆を深め、地域とともに歩む開かれた学校づくりの推進〉

- 学校運営協議会による地域との連携・協働による、誇れる母校づくりを進める。
- 地域の教育力を生かした授業実践の推進
- 「学校だより」や「ホームページ」による学校の教育活動の積極的な情報発信

### 〈学校事故の防止と教職員事故の根絶〉

- 安心・安全な学校の推進
- 「報告・連絡・相談・確認・アフターケア」の徹底
- 児童のけがに対するきめ細かな対応と養護教諭との連携
- 教職員事故の根絶
- 明るいあいさつと互いに尊重し、高め合う職場環境づくり

### 〈一人一人に応じた生徒指導・教育相談の推進〉

- ①生徒指導の充実
- 生徒指導に対する教職員の共通理解を深め、全教職員が、どの児童にも同じ目線、同じ方向で指導できるようにする。
- 子供の変化を見逃さない。
- (問題行動の早期発見・即今着手・複数対応・即日解決)
- いじめ 不登校の根絶
- (早期発見・早期対応)

### 〈時を守り〉

- ・授業の終始時刻や下校時刻を守る。

### 〈場を清め〉

- ・席を立ったら必ずいすを入れる。
- ・靴のかかとをそろえる。
- ・傘は、ネームバンドでとめる。
- ・隅々まで静かにきれいに掃除する。(師弟同行)
- ・気づいたゴミは自ら拾う。

### 〈礼を正す〉

- ・自分からお辞儀をしてあいさつをする。
- ・時と場に応じたあいさつができる。
- ・丁寧な言葉遣いをする。
- 「みんなのやくそく」の徹底
- ②教育相談の充実
- ・教育相談主任、特別支援教育コーディネーターを中心に教育相談
- ③特別支援教育の充実
- ・県立特別支援学校の特別支援教育コーディネーター、子ども相談室との連携