

## 令和4年度 教職員自己評価

A:100~80% B:79~50% C:49~20% D:19%以下

No.	評価項目	A+B (%)
1	学校教育目標、学校経営方針を理解して教育活動に当たりましたか。	97.5
2	「目指す教師像・児童像」の達成を意識して教育活動を行いましたか。	97.5
3	校務分掌の配置は適切であり、機能しやすく構成されていきましたか。	70
4	会議時間の削減やペーパーレス化など、従前の働き方を改革する意識をもって業務にあたりましたか。	94.9
5	施設・設備の整備を適切に行うとともに、感染症対策を講じて、安心・安全な教育活動を行うことができましたか。	97.5
6	個人情報の管理（持ち出し、取扱い）を適切に行っていましたか。	100
7	在校等時間を意識し、効率の良い働き方ができるように努めることができましたか。	80
8	「個別最適な学び」「協働的な学び」を一体的に行うことで、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うことができましたか。	81.6
9	児童の実態に応じて、一人一人の基礎的・基本的な学力の伸びを意識した指導・支援を行うことができましたか。	91.9
10	年間指導計画に沿った授業を行うことができましたか。	94.7
11	タブレット端末やICT機器を活用した授業改善に、積極的に取り組みましたか。	84.2
12	道徳教育について、毎日の教育活動全体を通じて行うことができましたか。	97.3
13	特別の教科道徳について、「考え、議論する道徳」の実現に向けた授業を実践することができましたか。	82.9
14	特別支援教育への正しい理解と認識を深め、発達に課題がある生徒に対して適切な支援を行うことができましたか。	84.2
15	校内研修の回数や内容は充実していましたか。	90
16	学校課題研究にブロックや学年で協力して取り組み、研修を深められましたか。	84.6
17	いじめ防止対策推進法に基づいていじめを認知し、解消までの見届けを適切に行うなど、学校・学年全体で組織的に対応することができましたか。	97.4
18	新規不登校児童を出さない取組を充実させたり、継続不登校児童への適切な支援を行ったりすることができましたか。	97.3
19	生徒指導や教育相談に関わる諸課題の解決に当たって、保護者や地域、関係諸機関との連携を適切に行っていましたか。	97.3
20	児童は五小「生活のきまり」や「学習のルール」を守り、規律ある態度を身に付けていますか。	75
21	五小「生活のきまり」や「学習のルール」に則った指導を行い、児童の発達段階に応じた規律ある態度をすることができましたか。	92.5
22	体育の授業や外遊びに、意欲的に取り組む児童を育成することができましたか。	81.1
23	児童の体力（跳躍力、持久力、投力）を向上させる取組を行うことができましたか。	52.8
24	地域や保護者への情報発信を積極的に行うなど、開かれた学校づくりに努めましたか。	80
25	コミュニティ・スクールとしての学校運営協議会の取組を理解しましたか。	82.5
26	学校・学年教育目標などの各目標が生徒・保護者に理解されるように努めましたか。	94.7
27	安全指導や学習指導などにおいて、三中や地域やPTA、外部の人材を積極的に取り込み、地域とともにある学校づくりに努めましたか。	84.3
28	情報モラル教育を積極的に行うことができましたか。	84.2
29	授業や諸活動で、学校図書館を活用できていますか。	79
30	人権に関する様々な諸問題（同和問題や北朝鮮による拉致問題、LGBTQ等）についてその諸問題への正しい理解と認識を深め、児童の人権感覚を育成することができましたか。	73.7
31	児童や来校者とのあいさつを率先にして行うことができましたか。	95
32	学校行事や学級経営、授業を充実させることにより、全教育活動をとおして児童の自己肯定感・自己有用感を育成することができましたか。	92.3
33	無言清掃の指導を徹底して行うことができましたか。	66.7

評価領域	評価の観点 ★校長自己評価シート項目から	自己評価	学校関係者評価
I 学校運営に関するもの	①学校の組織運営 危機管理 業務改善	A	A
		A	
		B	
		A	
		A	
		A	
		A	
II 教育活動に関するもの	②基礎学力の定着 道徳教育 令和の日本型教育の実践 特別支援教育 研究・研修	A	A
		A	
		A	
		A	
		A	
		A	
		A	
		A	
		A	
		A	
III 地域連携	③生徒指導 教育相談 規律ある態度	A	A
		A	
		A	
		B	
		A	
IV 特色ある取組	④体力向上	A	B
		C	
III 地域連携	⑤地域とともにある学校づくり	A	A
		A	
		A	
		A	
IV 特色ある取組	⑥特色ある教育活動	A	A
		B	
		B	
		A	
IV 特色ある取組	⑥特色ある教育活動	A	A
		B	